**Unit 6 Travelling around Asia**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 能够描述自己所在的城市或城镇的旅游景点。

2. 能谈论我们在一些著名的亚洲城市能看到的景点和能做的事情。

3. 能对游客在自己所在的城市或城镇游玩提出建议。

4. 能理解世界遗产保护区的重要性。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 83)  Reading (pp. 84–85)  Reading comprehension (p. 86)  Vocabulary practice (p. 87) | 阅读的第一课时以了解主阅读的体裁和主旨大意、扫清阅读中的障碍为主要目标。Vocabulary practice和 Reading comprehension 的练习可以检测学生对于主阅读篇章核心词汇以及关键信息的掌握和理解程度。 | 阅读课 |
| 2 | Reading (p. 85)  Grammar (pp. 89–90) | 阅读课的第二课时采取问答的形式，帮助学生深化对阅读语篇的理解，并引导学生复习课文的主要内容，且在此过程中体会if引导的条件句的用法。并通过学习语法板块语篇，引导学生掌握关于条件句的语法知识点，并学会运用条件句给朋友提出旅行建议。 | 阅读课  语法课 |
| 3 | Listening (p. 88)  Speaking (p. 91) | ·本单元的听力部分侧重培养学生获取主旨要义及关键细节的能力。  ·口语部分可以结合前面听力部分关于三个亚洲著名城市的关键信息以及相关讨论，学习给游客提建议。并学习辅音/f/，/v/，/ʃ/，/ʒ/，/θ/， /ð/ 的发音以及拼读规则。 | 听说课 |
| 4 | Writing (pp. 92–93) | 综合运用本单元学习的知识，通过思维导图形成写作框架进而完成写作训练，并进行自评和互评。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp.94–95) | 通过学习聚焦文化板块的阅读语篇，学习和了解关于亚洲的两个世界遗产保护区的相关知识。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p. 96)  Project (p. 97) | 本课时教师可以通过引导学生开展跨学科学习，结合本单元所学的知识，了解指南针和地图在旅行中的作用，探讨多种旅行方式。并在项目任务中运用本单元所学知识，做一个亚洲城市的两日旅行计划。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p.83), Reading (pp.84–85), Reading comprehension (p.86), Vocabulary practice (p. 87) |
| 主要语篇 | A guide to Shanghai |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取有关上海旅游的主要信息，包括主要景点以及参观须知等。  2. 通过阅读语篇，了解运用文本特征的阅读策略。  3. 表达自己对上海最感兴趣的景点并说出理由。 |
| 教学重点 | 梳理、概括关于上海旅游的重点信息，了解旅游指南的文本特征。 |
| 教学难点 | 通过第86页的信息表以及问题，表达自己对旅游的理解。 |

**【单元课前预习】**

1.找出一张自己的旅游照（如果没有，找出一张你最喜欢的一个景点的照片。）

2. 搜索有关上海旅游指南的信息，了解上海的主要景点。找出一张上海的著名景点的照片，思考并回答以下问题：

1. Where is this place?
2. What can tourists see there?
3. What can tourists do there?
4. What’s special about this place?

2. 教师鼓励学生在课堂分享自己搜到的景点照片，并让学生回答以下问题：

1. Can you guess out what place it is ? Tell the name and the location of the place.
2. What special tourist spots can you see and what activities can you do when you visit the place?

**【教学过程】**

**Step 1** 活动前，导入本单元主题：旅游。

1. 引导学生思考并回答以下问题：

1. Have you ever visited any places of interest? Where are they?
2. What tourist spots are there in that city or town?
3. What did you see there?
4. What did you do there?

2. 看图标词。

引导学生看第84页的地图，用所给单词和短语标记地图上的地名，并引导学生说出更多关于地名的单词和短语。

3.回答以下问题，导入阅读语篇。

1. Have you ever been to Shanghai?
2. What do you know about the city?

**Step 2** 读中活动，了解主阅读语篇的大意及主要信息。

1. 教师引导学生快速阅读课文，并根据课文的标题、小标题、图片等了解课文内容,引导学生通过回答以下问题对课文内容做简单介绍：

1. What is the text about?
2. What information can you get from the text?
3. 指出课文中的三幅图片所代表的三个景点及其相关信息。了解游客在这些地方可以看到什么和做什么，比较三个景点的异同，完成第86页的活动1，补全笔记信息。
4. 引导学生思考以下三个问题：
5. 作者为什么选择这三个景点来介绍上海？（Why does the writer choose these three places?）

(2) 本文的开头句与这三个景点之间有什么关系？（What’s the relationship between the first sentence and the three places?）

(3) 第三段中的句子“The Bund is where old meets new.”是什么意思？找出文中与这句话相关的信息。（What does the sentence “The Bund is where old meets new.” mean? Find information in the passage that supports this sentence.）

**Step 3** 读后活动，了解更多关于上海旅游指南的信息，理解主阅读语篇的文本结构与特征。

1. 与同桌分享自己最喜欢的一个上海景点，并说明理由。
2. 小组活动。学生四人一组，每个小组扮演一个旅行社，小组长负责做整体介绍，其余小组成员各自负责对一个景点的介绍，小组合作完成对上海旅游的推广介绍并在全班面前进行展示。最后大家投票决定愿意跟随哪个旅行社在上海旅游，看看哪个小组收获的游客数多。
3. 组内进行反思评价，分析本次推介做得好和不好的方面，并提出改进方案。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂上海旅游指南。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解上海旅游指南里的重要信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能复述对上海主要景点的介绍。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能说出旅游指南的文本特征。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿课文录音的语音、语调，朗读课文。

2. 完成第87页的词汇练习（Vocabulary practice）的第2、3题。

**拓展作业：**

3.根据第85页的课文内容，以旅行社导游的身份介绍上海或你所在地区的景点。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (p. 85), Grammar (pp.89–90) |
| 主要语篇 | p. 89语法板块语篇/p. 90语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 运用条件句谈论旅游。  2. 理解条件句的结构和意义。  3. 归纳并掌握条件句相关的语法知识。  4. 用条件句给朋友做旅游建议。 |
| 教学重点 | 理解和归纳条件句的相关语法知识和正确用法。 |
| 教学难点 | 掌握条件句的正确用法。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 用条件句进行提问和回答，复习主阅读语篇内容。

1. If you visit Shanghai, what can you see there?
2. If you visit Xintiandi, what can you do there?
3. If your friend visits the Bund, what can she/he see and do?

…

**Step 2** 观察条件句在语篇中的运用，归纳条件句的用法。

1. 从对上海旅游指南的复习过渡到对香港海洋公园的介绍。学生阅读第89页的语法语篇，找出if引导的条件句。

2. 引导学生观察条件句的结构，包括主句中的动词类型与时态变化，归纳条件句的结构特征。然后询问学生：

1. If I visit your city/town, what will I see?
2. If I visit your city/town, what special things can I buy?
3. If I visit your city/town, what special activities can I do?

可以让学生将city/town替换成其他地名，同桌之间互相提问。

**Step 3** 语法运用

1. 完成第90页活动1中的对话。两人一组复述对话内容。

2. 学生扮演旅行社代理商，向游客介绍香港海洋公园和上海旅游的相关信息，并提出旅行建议以供游客参考。学生可以使用以下句式：

Shanghai is a city where...

If you want to see..., you can …

If you visit …, you will…

**Step 4** 角色扮演，运用语法。

学生扮演一名计划去旅行的游客，现在要邀请同学做旅伴。扮演游客的学生要告诉同学自己旅行的目的地以及在那里能看到的景点和能做的事，并了解同学的旅行需求，根据同学的需求调整自己的旅行计划并在小组内进行分享评比，看看谁找到的旅伴最多。

**Step 5** 教师选择各组推选的旅伴最多的几位学生，到讲台上用条件句介绍自己的旅行计划，面向全班招募旅伴，并回答同学的提问，看看最后哪位同学招募的旅伴最多。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我知道条件句的结构和用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能用条件句造句。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用条件句做旅游计划。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用条件句推荐旅游景点。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读第89页对香港海洋公园的介绍以及第90页活动1中的对话。

2. 设计调查问卷，以条件句描述身边人的旅游需求，并询问旅行社在旅游景点所能看到的和能做的事情。

**拓展作业：**

3. 用作业2设计的调查问卷询问班上更多同学或老师的旅游需求，并做好记录。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 88), Speaking (p. 91) |
| 主要语篇 | Famous cities in Asia |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取三个亚洲著名城市的相关信息。  2. 能够以旅行社代理商的身份给顾客推荐著名的旅游目的地。  3. 能够参与讨论旅游计划。  4. 正确朗读/f/，/v/，/ʃ/，/ʒ/，/θ/ ，/ð/ 的发音，了解相关拼读规则。 |
| 教学重点 | 能够给出旅游建议。 |
| 教学难点 | 能够以对话的形式谈论旅游目的地。 |

**【教学过程】**

**Step 1**听前活动：了解其他的亚洲城市。

1. 教师邀请学生推荐三个其他的亚洲旅游城市。

2. 展示三张照片，照片分别拍摄于北京、新加坡、曼谷，让学生猜猜地名。

**Step 2** 听听力材料第一遍，完成第88页活动2的表格。

**Step 3** 观察第88页活动3中的对话，预测要填的信息。然后听听力材料第二遍，填空补全对话。如果学生掌握程度较好，听完第二遍后可以让学生利用活动2表格中的信息复述听力材料。

**Step 4** 听后活动：推荐三个旅游城市。

1. 模仿活动3的对话，两人一组谈论其他旅游目的地。
2. 教师给每个小组三张不同城市的照片，让学生以四人为一组，介绍这些城市。其中，小组长负责整体介绍，其余组员每人负责一个城市的介绍。

**Step 5** 两人一组，扮演游客与旅行社代理商。旅行社代理商应该详细解答游客提出的问题，游客问题包括：

Which place can I visit in …? What is special about this place? How do I get there? What can I see and do there?

游客还可以对更多细节提问，如：

What can I buy there? Are there any museums?

**Step** **6** 语音提升。

1. 朗读第91页Improving your pronunciation中的句子，找出含有发/f/，/v/，/ʃ/，/ʒ/，/θ/，/ð/音的单词，并找出发这些音的字母或字母组合的特征。

1. 辨音小游戏。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| /f/&/v/ | /ʃ/&/ʒ/ | /θ/ &/ð/ |
| a. fifth b. visit | a. wash b. usually | a. both b. those |
| a. afford b. avoid | a. shop b. pleasure | a. three b. there |
| a. find b.vine | a. dish b. measure | a. thought b. though |
| a. fit b. vest | a. shoe b. usual | a. think b. other |
| a. fill b. village | a. sheep b. garage | a. tenth b. then |
| a. photo b. vote | a. share b. leisure | a. math b. that |

教师大声读出上表每一组单词中的一个，全班同学举手告知读的是a还是b（读的是a举左手，读的是b举右手）。最后看看哪组同学的正确率最高。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能辨别/f/，/v/，/ʃ/，/ʒ/，/θ/，/ð/的发音。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能记录三个亚洲城市的特点。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用已学的知识给出旅游建议。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用所学知识提出有关旅游景点的问题。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿录音，朗读第91页 Improving your pronunciation 中的音标、单词和句子。

2. 搜集其他著名旅游城市的相关信息，并向同学做介绍。

**拓展作业：**

1. 给学校公众号写一篇推文，推荐一个旅游目的地。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 92–93) |
| 主要语篇 | A local’s guide to Hangzhou |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解写作目的、文体和要求  2. 了解旅游指南的写作思路，列出写作要点。  3. 仿照范文写一篇旅游指南。  4. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识和所给范文写一篇旅游指南，并通过自评和互评修改文章。 |
| 教学难点 | 运用思维导图确定文章结构。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 情境设置：学校公众号专栏“我们身边的旅游景点”正在征文，请写一个你所在地区的旅游指南进行投稿。

**Step 2** 引导学生阅读第92页的文章A local’s guide to Hangzhou。

**Step 3** 阅读文章，用所给关键词完成思维导图。

**Step 4** 用思维导图编写作文提纲。

如果你要给学校公众号投稿，你应该从哪几个方面进行写作？每个方面可以用到哪些词汇？老师引导学生开展头脑风暴，想一想每个方面会用到的关键词，学生画好自己的思维导图，并填写关键词。

**Step 5** 根据思维导图的信息写一篇所在地区的旅游指南。

**Step 6** 学生利用自评表完成自评和修改，并请一位同伴根据互评表进行互评，然后根据评价修改完善作文。

**写作自评表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 问题 | 是 | 否 | 如果为否该如何改进 |
| 1. 你在短文中是否介绍了这个城市/城镇的信息？ |  |  |  |
| 2. 你的短文中是否每一段都有清晰的主题？ |  |  |  |
| 3. 你在短文中是否运用了本单元所学的单词和短语？ |  |  |  |
| 4. 你的短文在拼写、语法和标点方面是否都正确？ |  |  |  |

**写作互评表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 得分 | 评分标准 |
| 1. 短文是否介绍了这个城市/城镇的信息？ |  | 5= Excellent  4= Good  3= Acceptable  2= Needs Improvement |
| 2. 短文是否有清晰的开头和结尾？ |  |
| 3. 短文各段的主题是否有足够的细节支撑？ |  |
| 4. 短文是否使用了恰当的句型和丰富的词汇？ |  |
| 5. 短文的拼写、语法和标点是否正确？ |  |

建议：如果学生基础比较薄弱，可以课上给学生更多时间完成写作，学生自评、互评可以在课后完成。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 学生在小组内互相分享作文，用评价表互评作文，选出本组的优秀作文在班级里展示。

2. 把自己写的旅游指南配上适当插图，做成手抄报，在班级展示栏进行展示。

**拓展作业：**

3. 除了本地的旅游指南，请收集你曾经去过的地方的旅游指南以及你想去的地方的旅游指南，比较它们的差异，选出你最喜欢的一篇旅游指南并分享给同学。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 94–95) |
| 主要语篇 | World Heritage Sites in Asia |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解世界遗产保护区的相关知识。  2. 了解敦煌、泰姬陵两个遗产保护区的情况。  3. 懂得保护世界遗产的重要性。  4. 通过拓展阅读，了解更多中国的世界遗产保护区的情况。 |
| 教学重点 | 了解亚洲的世界遗产保护区的情况。 |
| 教学难点 | 懂得保护世界遗产的重要性，树立文明旅游的意识。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 课前预习：学生提前搜集世界遗产的相关知识，包括世界遗产的内涵、目的，并找到自己想要了解的一处世界遗产保护区的介绍，整理相关资料。

**Step 2** 课堂引入：教师给学生观看有关敦煌莫高窟的短视频，让学生猜测这是哪个世界遗产，如果有同学去过的或者在预习中有了解这个地方的，可以让其讲讲自己的所见所闻。教师可以引导学生思考：为什么敦煌莫高窟会被列为世界遗产? 什么是世界遗产？世界遗产有哪几类？亚洲有多少世界遗产？中国有多少世界遗产？

**Step 3** 教师引导学生阅读第94页的文章。学生快速浏览全文，概括全文各段落的主题及要点。教师可以进一步提出以下问题：

What is the article about?

What will tourists see in the Mogao Caves?

What makes the Taj Mahal different from other buildings?

**Step 4** 学生两人一组，轮流提问，找出有关莫高窟和泰姬陵的更多细节。提问范例如下：Where is the Mogao Caves？

Who built Taj Mahal?

What can you see if you go inside the Mogao Caves?

**Step 5** 探究世界遗产保护的重要意义。

1. 教师引导学生思考：

Why are World Heritage Sites important?

What can we do to protect World Heritage Sites?

2. 教师引导学生运用第95页活动3中的词汇，描述一个世界文化遗产保护区。

1. 小组活动：世界遗产保护区旅游宣传。

全班各小组自选两个世界遗产保护区做旅游宣传，并招募游客，看哪组能招到最多游客。宣传内容应包含该遗产保护区的简介、特别之处、游客能有哪些体验和收获、景区能提供哪些服务。

**\***如果学生掌握程度较好，可开展阅读剧场（Readers’ Theatre）活动，引导学生改编语篇。让学生四人一组，小组合作将第94页的语篇改编为一段对话，对话角色包括旅行社代理商、莫高窟导游、泰姬陵导游以及游客。先组内彩排对话，然后上台展示。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解世界遗产保护区的相关知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解第94页语篇中每一段的大意。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能了解莫高窟和泰姬陵的基本情况。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能懂得保护世界遗产的重要性及作为游客要注意的地方。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成课本第95 页的练习。

2. 做一张海报，对莫高窟或泰姬陵中的一个进行介绍。

**拓展阅读：**

3. 小组合作制作一个小视频，介绍一处你们小组最感兴趣的世界遗产保护区。（也可以让英语课代表罗列中国的世界遗产保护区，让学生每人选择一处进行介绍。）

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 96)  Project (p. 97) |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解指南针和地图在旅行中的作用，了解项目任务的主题和要求。  2. 了解如何搜索旅游目的地的相关资料。  3. 懂得如何安排旅游行程并制作相关表格。  4. 能够在全班面前展示小组的旅游计划。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解如何做旅游计划。 |
| 教学难点 | 小组合作完成并展示本组的旅游计划。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 学生阅读第96页的短文，根据段落内容把活动2的空格补充完整。

**Step 2** 探究：指南针和地图在旅行中的作用是什么？教师可以问以下问题来进行探究：

Do you know how to use a map when you travel in a city?

What is a compass? Have you used it?

What do N,W, E, S and NE, SE, SW, NW mean on the compass?

**Step 3** 教师给学生观看一个亚洲城市的视频或照片。以深圳为例，教师要让学生先了解深圳的相关信息，并按照第97页Step 1列出的要点搜集信息，准备做一个旅游计划。

**Step 4** 让学生找出一份深圳市的地图或者手绘一个深圳市旅游地图，标出主要景点及主要路线。选出两日旅游计划中要参观的景点并整理成表格，如下所示：

Places to visit in Shenzhen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Places | Things to see/do | Opening time | Transport | Ticket |
| Dameisha Park | beach, sea/swim | 7:00~23:00 | bus/ metro | free |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Step 5** 列表计划你在这个城市两日游的活动，如下所示：

Day 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Time | Places to go | How to get there | Things to see/ do |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Day 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Time | Places to go | How to get there | Things to see/ do |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Step 6**老师引导学生提前搜集资料，在课堂上完成旅游计划，并与全班同学分享。

**Step 7** 小组展示后，全班可以投票选出最佳旅游计划。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解项目任务的主题和要求。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和同伴一起收集有关制作旅行计划的资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴合作进行项目任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 小组合作完成其他一个城市的两日旅行计划。

2. 小组合作准备班级分享活动。

**拓展作业：**

3. 欣赏其他小组的项目展示并完善自己小组的旅游计划。